**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в подготовительной группе**

**по теме «Сложение и вычитание»**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):**

**Подфатченко В.А**

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:**

1.Групповая комната;

2. Раздаточный материал: карточки с цифрами, карточки с заданиями

3. Демонстрационный материал: набор цифр от 0 до 10, игрушки Чиполино, Буратино.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса и познавательной мотивации  Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым. | **Воспитатель**: - Здравствуйте ребята.  *Дети: - Здравствуйте*.  **Воспитатель:** - Ребята, как вы думаете, какое у нас будет занятие? Почему вы решили, что будет математика? *(ответы детей)*  **Воспитатель:** - На занятии по математике у нас будут сегодня вопросы, задания, превращения.  **Воспитатель:** - Ребята, к нам на занятие пришли сказочные герои отгадайте мои загадки, и вы узнаете, как их зовут.  **Загадка:**  Итальянский задорный мальчик- лук,  Преданный, честный  и верный он друг. *(Чиполино)*  Этот длинноносый,  Деревянный мальчишка,  Баловник и шалунишка,  Ключик золотой он искал,  И от Карабаса-Барабаса друзей своих спасал. *(Буратино)*  Вывешивается картинки сказочными героями Буратино и Чиполино.  **Воспитатель:** - Ребята, а вы  знаете, почему к нам на занятие пришли такие сказочные герои? *(ответ детей)*  **Воспитатель:** - Мальвина задала домашнее задание ребятам, а они не знают, как с ним справиться. Вот мальчики и пришли к нам за помощью. Вы согласны им помочь? *(Да)*  **Воспитатель:** -Тогда садитесь за столы. Не забывайте, что спинка за столом должна быть прямая. Ну что вы готовы? *(Да)* | Речевое развитие  Коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения.  Отгадывание загадок  Беседа | Слово педагога, речь детей,  конверт с загадками  игрушки (Чиполино, Буратино ) | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со взрослым |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Упражнять детей в прямом и обратном счете, счете десятками.  Закрепить навыки вычислительной деятельности  Упражнять в умении решать и ориентироваться в арифметической задаче.  Развивать самостоятельность, умение понимать задание и выполнять её самостоятельно, воспитывать интерес к математическим занятиям. | **Воспитатель:** И так ребята, первое задание необходимо правильно ответить на вопросы.  Какое число нужно прибавить к 8, чтобы получилось 10?  • Какое число меньше 5 на 1?  • Назовите соседей числа 8; 4; 6  • Какое число идет за числом 5; 1; 7  • Какое число стоит перед 8; 6; 4  • Сколько месяцев в году?  • Какое сейчас время года?  • Сколько весенних месяцев? Назовите их.  • Сколько дней недели?  • Какой день недели сегодня?  • Какой был вчера?  • Сколько выходных дней? Назовите их.  • Какой день недели будет завтра?  **Воспитатель:** Молодцы! Вы очень помогли нашим гостям.  Теперь вам следует выполнить следующее задание **«Веселые примеры»**  Из разных цифр я сделала бусы  А в тех кружках, где цифр нет.  Расставьте минусы и плюсы  Чтоб верный получить ответ( решение примеров)  **Решение задач.**  **Воспитатель:-** Составьте задачу по картине? Назовите условие, вопрос, ответ задачи.  Запишите решение и прочтите запись.  (Составление задач детьми).  **Воспитатель:** - Ребята, можно ли решить эту задачу: «На стоянке было 6 машин. Уехала 1 машина. Какой был номер у машины?»  *Дети: - Нельзя.*  **Воспитатель:**  - Как надо изменить вопрос?  - Сколько машин осталось?  - Придумайте сами задачу.  - Решите еще мою задачу: «На березе созрели три яблока, а на дубе два. Сколько яблок созрели?»  *Дети: - Нисколько, потому что ни на березе, ни на дубе яблоки не растут.*  **Физминутка.**  У реки росла рябина *(из положения упор присев постепенное выпрямление туловища, руки вперед вверх*).  А река текла, рябила *(повороты вправо и влево с плавными движениями рук)*.  Посредине глубина *(наклоны вперед, руки прямые)*.  Там гуляла ры-би-на *(приседы)*.  Эта рыба – рыбий царь *(прыжки)*.  Называется – пескарь *(ходьба на месте)*.  Последнее задание называется **«Поставь нужный знак»**  **Воспитатель:** Заполните пропуски, вставляя пропущенный знак или цифру.  **Воспитатель:** Молодцы, вы справились со всеми заданиями и помогли нашим гостями, и уже пора отправляться обратно домой, если у них что-то не будет получаться, они знают, теперь к кому обратиться за помощью. | Познавательное развитие  Познавательно - исследовательская  Двигательная  Познавательно – исследовательская  Коммуникативная | Беседа  Решение примеров  Решение занимательных задач  Физминутка  Решение занимательных задач  Специальное моделирование ситуации общения | Слово педагога, речь детей  Дидактический материал( карточки с заданием на каждого ребёнка)  Наглядный материал  Слово педагога  Дидактический материал | Умеют считать в прямом и обратном счете десятками.  Закреплены навыки вычислительной деятельности детей.  Умеют решать арифметические задачи  Развиты самостоятельность ,умение понимать задание и самостоятельно воспитывать интерес к математическим занятиям. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;  Саморегуляция собственной деятельности | **Воспитатель:** Спасибо вам, что вы помогли сказочным героям выполнить все задания. А сейчас я вам предлагаю оценить свою работу. Тот, кто считает, что полностью справился с заданиями – пусть возьмет по красной звездочке, а кто считает, что не все у него сегодня получалось – тот пусть возьмет по синей звездочке . | Речевое развитие  Коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения Рассуждение | Слово педагога,  речь детей,  звёздочки для саморегуляции собственной деятельности | Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым и со сверстниками; самооценка собственной деятельности. |