**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в подготовительной группе**

**по теме «Сложение и вычитание»**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):**

**Подфатченко В.А**

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:**

1.Групповая комната;

2. Раздаточный материал: карточки с цифрами, карточки с заданиями

3. Демонстрационный материал: набор цифр от 0 до 10, игрушки Чиполино, Буратино.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса и познавательной мотивацииРазвитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым. | **Воспитатель**: - Здравствуйте ребята.*Дети: - Здравствуйте*.**Воспитатель:** - Ребята, как вы думаете, какое у нас будет занятие? Почему вы решили, что будет математика? *(ответы детей)***Воспитатель:** - На занятии по математике у нас будут сегодня вопросы, задания, превращения.**Воспитатель:** - Ребята, к нам на занятие пришли сказочные герои отгадайте мои загадки, и вы узнаете, как их зовут.**Загадка:**Итальянский задорный мальчик- лук,Преданный, честныйи верный он друг. *(Чиполино)*Этот длинноносый,Деревянный мальчишка,Баловник и шалунишка,Ключик золотой он искал,И от Карабаса-Барабаса друзей своих спасал. *(Буратино)*Вывешивается картинки сказочными героями Буратино и Чиполино.**Воспитатель:** - Ребята, а вы знаете, почему к нам на занятие пришли такие сказочные герои? *(ответ детей)***Воспитатель:** - Мальвина задала домашнее задание ребятам, а они не знают, как с ним справиться. Вот мальчики и пришли к нам за помощью. Вы согласны им помочь? *(Да)***Воспитатель:** -Тогда садитесь за столы. Не забывайте, что спинка за столом должна быть прямая. Ну что вы готовы? *(Да)* | Речевое развитиеКоммуникативная  | Специальное моделирование ситуаций общения.Отгадывание загадокБеседа | Слово педагога, речь детей,конверт с загадкамиигрушки (Чиполино, Буратино ) | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со взрослым |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Упражнять детей в прямом и обратном счете, счете десятками.Закрепить навыки вычислительной деятельностиУпражнять в умении решать и ориентироваться в арифметической задаче.Развивать самостоятельность, умение понимать задание и выполнять её самостоятельно, воспитывать интерес к математическим занятиям. | **Воспитатель:** И так ребята, первое задание необходимо правильно ответить на вопросы.Какое число нужно прибавить к 8, чтобы получилось 10?• Какое число меньше 5 на 1?• Назовите соседей числа 8; 4; 6• Какое число идет за числом 5; 1; 7• Какое число стоит перед 8; 6; 4• Сколько месяцев в году?• Какое сейчас время года?• Сколько весенних месяцев? Назовите их.• Сколько дней недели?• Какой день недели сегодня?• Какой был вчера?• Сколько выходных дней? Назовите их.• Какой день недели будет завтра?**Воспитатель:** Молодцы! Вы очень помогли нашим гостям.Теперь вам следует выполнить следующее задание **«Веселые примеры»**Из разных цифр я сделала бусыА в тех кружках, где цифр нет.Расставьте минусы и плюсыЧтоб верный получить ответ( решение примеров)**Решение задач.****Воспитатель:-** Составьте задачу по картине? Назовите условие, вопрос, ответ задачи.Запишите решение и прочтите запись.(Составление задач детьми).**Воспитатель:** - Ребята, можно ли решить эту задачу: «На стоянке было 6 машин. Уехала 1 машина. Какой был номер у машины?»*Дети: - Нельзя.***Воспитатель:**- Как надо изменить вопрос?- Сколько машин осталось?- Придумайте сами задачу.- Решите еще мою задачу: «На березе созрели три яблока, а на дубе два. Сколько яблок созрели?»*Дети: - Нисколько, потому что ни на березе, ни на дубе яблоки не растут.***Физминутка.**У реки росла рябина *(из положения упор присев постепенное выпрямление туловища, руки вперед вверх*).А река текла, рябила *(повороты вправо и влево с плавными движениями рук)*.Посредине глубина *(наклоны вперед, руки прямые)*.Там гуляла ры-би-на *(приседы)*.Эта рыба – рыбий царь *(прыжки)*.Называется – пескарь *(ходьба на месте)*.Последнее задание называется **«Поставь нужный знак»****Воспитатель:** Заполните пропуски, вставляя пропущенный знак или цифру.**Воспитатель:** Молодцы, вы справились со всеми заданиями и помогли нашим гостями, и уже пора отправляться обратно домой, если у них что-то не будет получаться, они знают, теперь к кому обратиться за помощью. | Познавательное развитие Познавательно - исследовательская Двигательная Познавательно – исследовательская Коммуникативная  | БеседаРешение примеровРешение занимательных задач ФизминуткаРешение занимательных задачСпециальное моделирование ситуации общения  | Слово педагога, речь детей Дидактический материал( карточки с заданием на каждого ребёнка) Наглядный материал Слово педагогаДидактический материал  | Умеют считать в прямом и обратном счете десятками.Закреплены навыки вычислительной деятельности детей.Умеют решать арифметические задачиРазвиты самостоятельность ,умение понимать задание и самостоятельно воспитывать интерес к математическим занятиям. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;Саморегуляция собственной деятельности | **Воспитатель:** Спасибо вам, что вы помогли сказочным героям выполнить все задания. А сейчас я вам предлагаю оценить свою работу. Тот, кто считает, что полностью справился с заданиями – пусть возьмет по красной звездочке, а кто считает, что не все у него сегодня получалось – тот пусть возьмет по синей звездочке . | Речевое развитиеКоммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения Рассуждение | Слово педагога, речь детей,звёздочки для саморегуляции собственной деятельности  | Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым и со сверстниками; самооценка собственной деятельности. |