**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе**

**по теме «Представление об арифметической задаче»**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):**

Подфатченко В.А

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:**

Групповая комната

Демонстрационный материал: схема, модель для составления арифметических задач.

Раздаточный материал: карточки с заданиями, математические наборы, тетради, карандаши .

Оборудование: фланелеграф, цифры, знаки, мяч

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса и познавательной мотивацииРазвитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым | **Воспитатель:** Сегодня у нас с вами необычное занятие. Мы отправимся в космос на планету Математики. Там нас ждут большие трудности. А на чем мы туда с вами отправимся, вы узнаете из загадки.Воспитатель загадывает детям загадку: Крыльев нет у этой птицы, Но нельзя не подивиться: Лишь распустит птица хвост — И поднимается до звёзд…(Ракета) **Воспитатель:** Так на чем мы с вами полетим? Ну вот, сели поудобнее, заняли свои места | Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие | Специальное моделирование ситуации общения Отгадывание загадок | Слово педагога, речь детей Конверт с загадками. | Сформирована мотивация детейна предстоящую деятельность, |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Упражнять в счёте в пределах 20 в прямом и обратном порядке.Сформировать представление об арифметической задаче, умение выделять в задаче условие, вопрос, ответЗакрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | **Воспитатель:** Но чтобы поднялась наша ракета, нам надо правильно нажать нужные кнопки от 1 до 20.**Игра с мячом «Назови число»Воспитатель спрашивает:**Какое число называется предыдущим (то, которое стоит перед названным) и какое последующим (то, которое стоит после названного)?Воспитатель бросает мяч каждому ребенку индивидуально:Воспитатель: Я буду бросать мяч и называть число, вы, бросая мне мяч обратно будете называть предыдущее и последующее числа**Воспитатель:** Мы полетели. А пока мы с вами летим, чтобы не было скучно я загадаю вам загадки. Слушайте внимательно:У бабушки Даши внучка МашаКот Пушок, собака Дружок.Сколько у бабушки внуков? (1)На дереве сидят 4 птицы: 2 воробья, остальные вороны. Сколько ворон? (2)9 грибов нашел Вадим,А потом еще один.Вы ответьте на вопрос:Сколько он грибов принес?**Физкультминутка**В понедельник я купался, (изображаем плавание)А во вторник – рисовал. (изображаем рисование)В среду долго умывался, («умываемся»)А в четверг в футбол играл. (бег на месте)В пятницу я прыгал, бегал, (прыгаем)Очень долго танцевал. (кружимся на месте)А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)Целый день я отдыхал.(дети садятся на корточки, руки под щеку—засыпают)**Воспитатель:** Ребята, мы и не заметили, как мы с вами быстро долетели. Посмотрите, люди с другой планеты приготовили для нас странные задачки. Не зря говорят, что они неопознанные объекты .Задачки то заколдованные, зашифрованные. Здесь какие-то схемы, модели. Но для начала мы с вами узнаем, что такое задача.Задача состоит из двух частей: условие — это то, о чем говорится в задаче, вопрос — то, что спрашивается. Вот послушайте:«У Зайчика в ведре 4 морковки, еще 2 морковки он сорвал с грядки. Сколько морковок у Зайчика?»Вот мы и составили задачу. Давайте повторим ее и отделим то, что мы знаем от того, что мы не знаем. Что же мы знаем? «У Зайчика в ведре 4 морковки, еще 2 морковки он сорвал с грядки». Правильно - это мы знаем. Это условие задачи. Какой вопрос в нашей задаче, о чем в ней спрашивается? «Сколько морковок у Зайчика?»»**Воспитатель:** Этого мы не знаем. Это то, что надо узнать. Это вопрос задачи.Чтобы узнать, сколько у зайчика морковок, что нужно сделать?Верно, сложить 4 и 2: 4 + 2 = 6 . Это решение задачи.Решить задачу, значит ответить на её вопрос. Полученный результат и есть ответ задачи: У нашего зайчика 6 морковок.Условие (то, что уже известно в задаче)Вопрос (то, о чём спрашивается, что нужно найти)Решение (что нужно сделать, чтобы ответить на вопрос задачи)Ответ (результат от ответа на поставленный вопрос)**Воспитатель:** Итак, задача - это такое математическое задание, в котором есть условие, вопрос, можно составить решение и получить ответ.Воспитатель спрашивает у некоторых детей еще раз что такое Условие, вопрос, решение и результат . **Воспитатель:** Если в задаче вопрос «Сколько стало?» это означает что задача на сложение, а если «Сколько осталось?», то это задача на вычитание.Давайте попробуем решить с вами задачки.На дереве сидело восемь птиц, к ним прилетела еще одна. Сколько всего птиц стало на дереве?*(К 8 прибавить один получится 9)**Воспитатель с детьми решают задачки по карточкам***Воспитатель:**А теперь пора нам возвращаться домой. Но чтобы лететь назад нам нужно найти другие кнопки. А теперь возьмите листочек бумаги и карандаш в руки. Математический диктант.В левом верхнем углу нарисуем квадрат.В правом нижнем углу овал.В левом нижнем углу прямоугольник.В правом верхнем углу круг.А посередине треугольник.- Опять берем старт. Отсчитываем: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0.Пуск! Полетели! . | Познавательно-исследовательскаяДвигательнаяПознавательно-исследовательская Художественно – эстетическое развитие  | Дидактическая играФизкультминуткаОбъяснение Решение занимательных задачМатематический диктант  | Конверт с загадкамиСлово педагогаСлово педагога, речь детей.Карточки с задачамиСлово педагога | Умеют считать в пределах 20.Сформировано представление об арифметической задаче, умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ Закреплено умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;Саморегуляция собственной деятельности | **Воспитатель:** Ребята, на этом наше путешествие закончилось, мы с вами вернулись в наш детский сад, в нашу группу. Где мы с вами сегодня были?На чем мы отправились в путешествие? А для чего мы все с вами это делали? А теперь оцените свою работу на занятии. Если у вас хорошее настроение, вам было интересно на занятии, у вас все получалось, то поднимите «улыбающийся смайлик», а если вы чувствовали себя неуютно, у вас что-то не получалось, тогда – «грустный смайлик». | Речевое развитиеКоммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения Рассуждение |  Слово педагога, речь детей | Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым и со сверстниками; самооценка собственной деятельности. |