**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в младшей группе**

**по теме «Один, много, ни одного»**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):Подфатченко В.А**

**Развивающая предметно-пространственная среда темы НОД:**

1. Групповая комната;
2. Макет «лесная поляна», игрушка – Ёжик, корзина.
3. Мячи одинакового размера, фонарики (зеленого, красного цвета).

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации содержания** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Формирование мотивации детей на предстоящую деятельность. | *«Подари улыбку»:*  Собрались все дети в круг .  Я твой друг и ты мой друг.  Крепко за руки возьмемся.  И друг другу улыбнемся.  Воспитатель: - Ребята, сегодня мы с вами отправимся на лесную полянку, а кто нас там встретит, вы узнаете из загадки  *Воспитатель загадывает загадку*  Маленький лесной зверёк,  На спине листок несёт, Нос смешной, сам весь в иголках,  Будто родственник он ёлки.(*Ёжик*) | Речевое развитие, социально – коммуникативное развитие  Виды деятельности:  Коммуникативная, восприятие художественной литературы | Специальное моделирование ситуаций общения, отгадывание загадки. | Слово педагога, речь детей, загадка, музыкальное сопровождение. | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Познакомить детей с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета;  Формирование умения понимать понятия много, один, ни одного;  Закреплять умение определять цвета;  Активизировать словарь. | Ёжик с корзинкой встречает детей на лесной полянке.  **Воспитатель:** - Что у Ёжика в корзине?(*Мячики)*  Какого цвета мячи?  *(Дети: - Зеленый, красный, желтый, синий)*  Ежик высыпал из корзины мячи на пол.  **Воспитатель:** - Какие мячи? *(Дети: -круглые)*  Ребята сейчас у Ежика лежит в корзинке много мячей. Подойдите к корзинке, и возьмите каждый по мячику.  *По просьбе воспитателя дети берут по одному мячу.* **Воспитатель: -** Теперь у вас каждого в руках по одному мячику.  *Воспитатель обращается к каждому ребёнку, чтобы закрепить понятие «Один»*  **Воспитатель:** Обратите внимание на корзинку, теперь в ней нет ни одного мячика. Для того чтобы у Ёжика стало опять много мячей, каждый из вас должен положить по одному мячику в корзинку. *(Дети складывают мячи в корзину.)*  **Воспитатель:** - Сколько мячей ты положил в корзину?  *(Дети: - Один)*  **Воспитатель:** - Сколько мячей в корзине?  *(Дети: - Много*)  Воспитатель: - Сколько мячей у тебя в руках?  *(Дети: - Ни одного)*  *Физминутка*  Воспитатель читает стихотворение С.Я. Маршака «Мой веселый звонкий мяч»  Мой веселый, звонкий мяч  Ты куда пустился вскачь,  Желтый, красный, голубой,  Не угнаться за тобой.  (*Дети прыгают на месте)*  Я тебя ладонью хлопал,  Ты скакал и звонко топал,  Ты пятнадцать раз подряд  Прыгал в угол и назад.  (*Дети хлопают в ладоши;*  *Топают ногами;*  *Прыгают на месте.)*  А потом ты покатился  И уже не возвратился,  Закатился в огород,  Докатился до ворот.  (*Дети прыгают на месте)*  Вот подкатился под ворота,  Добежал до поворота,  Там попал под колесо,  Лопнул, хлопнул, вот и все.  *(Прыгают;*  *Хлопают в ладоши.*  *По окончанию стихотворения дети разбегаются)*  Воспитатель: - Ребята! Наш Ёжик загрустил, давайте его развеселим! *(Воспитатель раздает детям фонарики).*  Солнце красное зашло,  Стало на дворе темно.  Вы мне, детки, помогите,  Красные, зеленые фонарики зажгите!  *(Дети поднимают фонарики и машут ими.)*  Снова утро на дворе,  Фонарики погасли все!  *(Дети опускают фонарики.)*  **Воспитатель:** - Сколько у тебя фонариков?  *(Дети: - Один)*  **Воспитатель:** - Какого цвета?  *(Дети: -Зелёного)* **Воспитатель:** -Сколько всего фонариков ? *(Дети:- Много)*  Воспитатель с детьми возвращаются в группу. Ёжик благодарит, детей и уходит. | Познавательное развитие;  речевое развитие;  физическое развитие;  Познавательная деятельность  Двигательная деятельность  Игровая деятельность  Коммуникативная деятельность | Беседа  Решение проблемной ситуации  Физминутка  Игровое упражнение с фонариками  Специальное моделирование ситуаций общения. | Слово педагога, речь детей, игрушка «Ёжик с корзинкой»  Корзина с резиновыми мячами одинакового размера и разных по цвету  Слово педагога  Фонарики красного и зеленого цвета  Слово педагога, речь детей | Сформировано умение составлять группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета; понимание слов много, один, ни одного; |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым; | **Воспитатель:** - Ребята, мы сегодня с вами славно поиграли! Где мы сегодня с вами были? С кем мы познакомились на лесной полянке? А зачем вы все это  сделали? | Речевое развитие  Социально коммуникативное развитие  Коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения Рассуждение  диалог | Слово педагога,  речь детей | Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым и со сверстниками; |