**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в младшей группе**

**по теме «Один, много, ни одного»**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):Подфатченко В.А**

**Развивающая предметно-пространственная среда темы НОД:**

1. Групповая комната;
2. Макет «лесная поляна», игрушка – Ёжик, корзина.
3. Мячи одинакового размера, фонарики (зеленого, красного цвета).

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации содержания**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Формирование мотивации детей на предстоящую деятельность. | *«Подари улыбку»:*Собрались все дети в круг .Я твой друг и ты мой друг.Крепко за руки возьмемся.И друг другу улыбнемся.Воспитатель: - Ребята, сегодня мы с вами отправимся на лесную полянку, а кто нас там встретит, вы узнаете из загадки*Воспитатель загадывает загадку*Маленький лесной зверёк, На спине листок несёт, Нос смешной, сам весь в иголках, Будто родственник он ёлки.(*Ёжик*) | Речевое развитие, социально – коммуникативное развитиеВиды деятельности:Коммуникативная, восприятие художественной литературы | Специальное моделирование ситуаций общения, отгадывание загадки. | Слово педагога, речь детей, загадка, музыкальное сопровождение. | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Познакомить детей с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета;Формирование умения понимать понятия много, один, ни одного;Закреплять умение определять цвета;Активизировать словарь. | Ёжик с корзинкой встречает детей на лесной полянке.**Воспитатель:** - Что у Ёжика в корзине?(*Мячики)*Какого цвета мячи?*(Дети: - Зеленый, красный, желтый, синий)*Ежик высыпал из корзины мячи на пол. **Воспитатель:** - Какие мячи? *(Дети: -круглые)*Ребята сейчас у Ежика лежит в корзинке много мячей. Подойдите к корзинке, и возьмите каждый по мячику. *По просьбе воспитателя дети берут по одному мячу.* **Воспитатель: -** Теперь у вас каждого в руках по одному мячику.*Воспитатель обращается к каждому ребёнку, чтобы закрепить понятие «Один»***Воспитатель:** Обратите внимание на корзинку, теперь в ней нет ни одного мячика. Для того чтобы у Ёжика стало опять много мячей, каждый из вас должен положить по одному мячику в корзинку. *(Дети складывают мячи в корзину.)***Воспитатель:** - Сколько мячей ты положил в корзину?*(Дети: - Один)***Воспитатель:** - Сколько мячей в корзине?*(Дети: - Много*)Воспитатель: - Сколько мячей у тебя в руках?*(Дети: - Ни одного)**Физминутка*Воспитатель читает стихотворение С.Я. Маршака «Мой веселый звонкий мяч»Мой веселый, звонкий мячТы куда пустился вскачь,Желтый, красный, голубой, Не угнаться за тобой. (*Дети прыгают на месте)*Я тебя ладонью хлопал,Ты скакал и звонко топал,Ты пятнадцать раз подряд Прыгал в угол и назад. (*Дети хлопают в ладоши;**Топают ногами;**Прыгают на месте.)*А потом ты покатилсяИ уже не возвратился,Закатился в огород,Докатился до ворот. (*Дети прыгают на месте)*Вот подкатился под ворота,Добежал до поворота,Там попал под колесо, Лопнул, хлопнул, вот и все.*(Прыгают;**Хлопают в ладоши.**По окончанию стихотворения дети разбегаются)*Воспитатель: - Ребята! Наш Ёжик загрустил, давайте его развеселим! *(Воспитатель раздает детям фонарики).*Солнце красное зашло,Стало на дворе темно.Вы мне, детки, помогите,Красные, зеленые фонарики зажгите!*(Дети поднимают фонарики и машут ими.)*Снова утро на дворе,Фонарики погасли все!*(Дети опускают фонарики.)***Воспитатель:** - Сколько у тебя фонариков?*(Дети: - Один)***Воспитатель:** - Какого цвета?*(Дети: -Зелёного)* **Воспитатель:** -Сколько всего фонариков ? *(Дети:- Много)* Воспитатель с детьми возвращаются в группу. Ёжик благодарит, детей и уходит. | Познавательное развитие;речевое развитие;физическое развитие;Познавательная деятельность Двигательная деятельность Игровая деятельностьКоммуникативная деятельность  | БеседаРешение проблемной ситуацииФизминуткаИгровое упражнение с фонариками Специальное моделирование ситуаций общения. | Слово педагога, речь детей, игрушка «Ёжик с корзинкой»Корзина с резиновыми мячами одинакового размера и разных по цветуСлово педагогаФонарики красного и зеленого цветаСлово педагога, речь детей | Сформировано умение составлять группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета; понимание слов много, один, ни одного; |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым; | **Воспитатель:** - Ребята, мы сегодня с вами славно поиграли! Где мы сегодня с вами были? С кем мы познакомились на лесной полянке? А зачем вы все этосделали? | Речевое развитиеСоциально коммуникативное развитиеКоммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения Рассуждениедиалог | Слово педагога, речь детей | Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым и со сверстниками;  |