**« Детский сад»**

**Сроки реализации:** 1-я неделя сентября

**Итоговое мероприятие:** праздник «День взросления»

**1-я неделя сентября «Детский сад. Игрушки» (02.09-06.09)**

**Программное содержание:** Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям, игрушкам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Физическое развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |
| **НОД** | **1-2.** Развивать ориентировку в  пространстве при ходьбе в  разных направлениях; учить  ходьбе по уменьшенной площади  опоры, сохраняя равновесие. | **«Игрушки. Мишка»**  П/с: Формировать первичных представлений об объектах окружающего мира, развивать любознательность | 1. **Рассматривание большого и маленького мишек**  П/с: Овладевать речью, как средством общения, обогащать активный словарь  **2.** **Стихотворение А. Барто «Мишка»**  П/с: Помочь детям запомнить стихотворение Агнии Барто «Мишка»;  Пробуждать в детей чувство сопереживания и желание помочь тому, кто нуждается в помощи. | **1.Пряники для мишки (лепка)**  Развивать творческую активность детей  **2.** **«Петушка накормлю, дам я зернышка ему» (рисование)**  Развивать становление эстетического отношения к окружающему миру. |

**«Осень»**

**Сроки реализации:** 2-я неделя сентября – 4-я неделя сентября

**Итоговое мероприятие:** Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

**2-я неделя сентября «Осень золотая» (9.09-13.09)**

**Программное содержание:** Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Физическое развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |
| **НОД** | **3-4.** Упражнять детей в ходьбе и беге  всей группой в прямом  направлении за воспитателем;  прыжках на двух ногах на месте. | **«Листопад, листопад, листья желтые летят»**  П/с: Формировать представление детей об объектах окружающего мира | **1.** **«Путешествие по территории участка»**  П/с:Обогащать словарный запас, развивать связную речь  **2.** **Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко»**  П/с:Знакомить с детской литературой | **1. Пирожок для котика (лепка).**  П/с:Развивать творческую активность детей  **2.Лучики для солнышка (рисование)**  П/с:Учить детей держать карандаш в правой руке, рисовать штрихи и короткие линии, замечать следы от карандаша на бумаге; различать жёлтый цвет. |

**3-я неделя сентября «Что нам осень подарила» (16.09-20.09)**

**Программное содержание:** Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулке разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Физическое развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |
| **НОД** | **5-6.** Развивать умение действовать по  сигналу воспитателя; учить  энергично отталкивать мяч при  прокатывании. | **1. «Дружная семья»**  П/с: Знакомить детей с понятием «семья». | **1. Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять…»**  П/с: Развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре-инсценировке.  **2. Русская народная сказка «Репка»**  П/с: активизировать словарный запас малышей (дед, баба, кошка, мышка, собачка и т. д., способствовать обогащению словарного запаса (большая-пребольшая, вытягивать и т. д.). | **1. «Угостим мышку горошком» (лепка)**  П/с: Учить отщипывать небольшие комочки пластилина. Учить раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить складывать изделие на дощечку.  **2. Раскрасим репку (рисование)**  П/с: учить правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура**,** узнавать и правильно называть желтый цвет, формировать правильную позу при рисовании**.** |

**4-я неделя сентября «Животные и птицы осенью» (23.09-27.09)**

**Программное содержание:** Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Физическое развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |
| **НОД** | **7- 8.** Развивать ориентировку в  пространстве; умение  действовать по сигналу;  группироваться при лазании под  шнур. | **«Осень золотая»**  П/с: Формировать первичные представления о природных явлениях | **1. Лесная гостья**  П/с: Обогащать словарный запас, развивать диалогическую речь  **2. Б.Житков «Храбрый утенок»**  П/с: Приучать внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения; рассматривание рисунки – иллюстрации. | **1. Крошки для утят (лепка)**  П/с: Учить детей отщипывать маленькие кусочки от цельного куска пластилина, раскатывать из пластилина шарик с помощью двух ладошек или с помощью ладошки на доске; развивать мелкую моторику, пространственное мышление.  **2. «Травка на лугу» (рисование)**   П/с: закреплять умение правильно держать кисточку, учить воспитанников [рисовать прямые линии](https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-risovaniyu), контролировать их длину; формировать интерес к рисованию**.** |

**«Я в мире человек»**

**Сроки реализации:** 1-я – 2-я неделя октября

**Итоговое мероприятие:** Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»

**1-я неделя октября «Я – человек» (30.09-04.10)**

**Программное содержание:** Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении; начальные представления о здоровом образе жизни.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Физическое развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |
| **НОД** | **1-2.** Упражнять в сохранении  равновесия при ходьбе на  ограниченной площади опоры:  развивать умение приземляться  на полусогнутые ноги в  прыжках. | **«Я - человек» П/с:** Формировать представление о себе как о человеке («у меня есть тело», «из какихчастей состоит моё тело»);закреплять понятия «один - много» | **1. «Кошка с котятами»**  П/с: Знакомить детей с домашними животными: кошкой и котенком, учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания.  2. **Русская народная песенка «Наши уточки с утра….»**  П/с: Познакомить с содержанием песенки, повторять за воспитателем слова, определять уточку среди других животных, узнавать ее по описанию. | **1. «Бублики для кота» (лепка)**  П/с: Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо.  **2.** **«Зернышки для петушка» (рисование)**  П/с: Совершенствовать умение рисовать пальцами, различать желтый цвет. |

**2-я неделя октября «Моя семья» (07.10-11.10)**

**Программное содержание:** Закреплять знание своего имени, имени членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству; первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Физическое развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |
| **НОД** | **3-4.** Упражнять в прыжках с  приземлением на полусогнутые  ноги; в энергичном отталкивании  мяча при прокатывании друг  другу. | **«Семья»**  П/с: Продолжать знакомить детей с понятием «семья».  Формировать представления о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о близких. | **1**. **«Собака со щенятами»**  П/с: Познакомить с домашними животными (собака и щенки), учить рассматривать и сравнивать игрушки по величине, произносить звукоподражания.  2. **Русская народная песенка «Курочка - рябушечка»**  П/с:Познакомить с содержанием русской народной песенки. | **1. «Миска для собачки» (лепка)**  П/с: Раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку.  **2.** **«Желтые комочки» (рисование)**  П/с: Упражнять в рисовании округлых форм, различать и называть желтый цвет. |

**«Мой дом»**

**Сроки реализации**: 3-я неделя октября – 2-я неделя ноября.

**Итоговое мероприятие:** Выставка детского творчества.

**3 неделя октября «Дом, в котором я живу» (14.10-18.10)**

**Программное содержание:** знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Воспитывать любовь к своему дому. Привлечение внимания детей к различным зданиям и сооружениям вокруг их домов, детского сада.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Физическое развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |
| **НОД** | **5-6** Упражнять детей в ходьбе и беге  с остановкой по сигналу; в  ползании. Развивать ловкость в  игровом задании с мячом. | **Чайная посуда.**  ***П/с:*** расширить представления о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширить словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь. | **1. Знакомство с игрушечным домом.**  ***П/с:*** учить различать и называть различные материалы, из которых изготовлены предметы, сравнивать игрушки по размеру, описывать их; воспитывать желание оказывать помощь.  **2. Русская народная сказка «Козлятки и волк» в обр. К. Ушинского.**  ***П/с:*** познакомить с содержанием сказки, вызвать желание поиграть в сказку, развивать умение понимать вопросы и отвечать на них; уточнять представления о животных (волк, козлята). | **1.Лепка «Заборчик для козлят».**  **П/с:** учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно, прививать интерес к лепке.  **2. Рисование «Красивая чашка».**  ***П/с:*** развивать моторику рук, совершенствовать умение рисовать пальцем. |

**4 неделя октября «Транспорт**» **(21.10-25.10)**

**Программное содержание**: учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание, общую моторику.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Физическое развитие** | **Познавательное**  **развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-**  **эстетическое развитие** |
| **НОД** | **7-8.** Упражнять детей в ходьбе и беге  по кругу, с поворотом в другую  сторону по сигналу воспитателя;  развивать координацию  движений при ползании на  четвереньках и упражнений в  равновесии. | **Рассматривание игрушечных машин**.  **П/с:** учить различать по внешнему виду грузовые и легковые автомобили; называть основные части машин; развивать речь, внимание, общую моторику. | **1. Одежда для кукол**  П/с: знакомить с предметами одежды, учить последовательно одеваться на прогулку.  **2.Стихотворение А.Барто «Грузовик».**  **П/с:** познакомить с содержанием стихотворения А.Барто; в процессе рассматривания рисунка или игрушки активизировать речь детей; учить различать действия, противоположные по значению (стоять-ехать). | **1.Лепка «Руль для машины»**  **П\С**: продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке.  **2. Рисование «Колеса для машины».**  **П/с**: учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу. |

**Творческие каникулы с 28.10-01.11**

**2 неделя ноября «Мой город» (05.11-8.11)**

**Программное содержание**: познакомить с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника)..Продолжать уточнять у детей представления о городе, в котором они живут. Закрепить знания детей о ближайшем окружении детского сада. Продолжать развивать познавательные интересы детей. Воспитывать любовь к родному городу и своему детскому саду

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Физическое развитие** | **Познавательное**  **развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-**  **эстетическое развитие** |
| **НОД** | **1-2.** Упражнять детей в равновесии  при ходьбе по ограниченной  площади опоры и приземлении  на полусогнутые ноги в прыжках | **1. «Мой город».**  **П/с**: учить слушать рассказ воспитателя, добавлять слова, заканчивая предложение. Уточнить представление о городе. | **1.Медвежья семья**  **П/с:** познакомить с внешними признаками медведя. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением  **2.Стихотворение С. Капутикян «Все спят»**  **П/с**: познакомить с содержанием стихотворения; определять животных по описанию | **1.Лепка « Пирожки для зверят».**  **П/с**: принимать активное участие в продуктивной деятельности  **2. Рисование «Маленькие и большие следы»**  **П/с:** продолжать учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу. |

**3 неделя ноября «Профессии» (11.11-15.11)**

**Программное содержание**: познакомить с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Физическое развитие** | **Познавательное**  **развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-**  **эстетическое развитие** |
| НОД | **3-4.** Упражнять в ходьбе колонной по  одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить  приземляться на полусогнутые  ноги; упражнять в прокатывании  мяча другу, развивая  координацию движений и глазомер. | **1. «Кто работает в детском саду».**  **П/с**: познакомить с трудовой деятельностью взрослых в детском саду, расширить словарный запас детей. | **1. «Коза с козлятами»** П/с: продолжать знакомить с внешними признаками козы, козлят, учить сравнивать козу с козленком.  **2. Стихотворение В. Берестова «Больная кукла»**  **П/с**: познакомить с содержанием стихотворения, приучать слушать произведение. Учить рассматривать картинки, отвечать на вопросы воспитателя. | **1.Лепка «Веточки для козы»**  **П/с**: закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями.  Учить накладывать раскатанные палочки одна на другую  **2. «Яблоки для куклы»**  **П/с:** учить рисовать предметы округлой формы: учить определять цвет предметов; развивать внимание. |

**«Новогодний праздник»**

**Сроки реализации:** 4-я неделя ноября – 4-я неделя декабря

**Итоговое мероприятие:** Новогодний утренник

**4 неделя ноября «Игрушки в гости к нам пришли» (18.11-22.11)**

**Программное содержание:** Организовать все виды детской деятельности о зиме (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **физическое развитие** | **Познавательное**  **развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-**  **эстетическое развитие** |
| **НОД** | **5-6.** Развивать умение действовать по  сигналу воспитателя; развивать  координацию движений и  ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в  ползании. | **«Игра с матрёшками»**  П/с: Вызвать интерес к новой игрушке, учить сравнивать составляющие матрёшки и правильно её складывать | **1.«Матрёшки танцуют»**  П/с: Закрепить название основных цветов: *красный и жёлтый,*развивать внимание  **2. «Русская народная песенка «Заяц Егорка…»**  П/с: Познакомить с содержанием русской народной песенки | **1.Морковка для зайчика (лепка)**  П/с: Вызвать у детей интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путём выделения формы предметов, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своим работам  **2. «Веточка для птички» (рисование)**  П/с: Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть, пробуждать задумываться над тем, что дети нарисовали, рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу. |

**5 неделя ноября «В гости к нам пришла зима» (25.11-29.11)**

**Программное содержание:** Организовать все виды детской деятельности о зиме (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Физическое развитие** | **Познавательное**  **развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-**  **эстетическое развитие** |
| НОД | **7-8.** Упражнять детей в ходьбе с  выполнением заданий, развивая  внимание, реакцию на сигнал  воспитателя; в ползании, развивая координацию  движений; в равновесии. | **«Здравствуй зимушка-зима!»**  П/с:Формирование первичных представлений о природе. | **1.«Тепло оденем куклу»**  П/с: Различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку, развивать внимание, речь.  **2. С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»**  П/с: Познакомить с содержанием сказки, дать почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного произведения и рисунками к нему, учить отвечать на вопросы воспитателя, обогащать и активизировать речь. | **1.Зёрнышки для мышонка (лепка)**  П/с: Закреплять умения отщипывать кусочки от целого комка пластилина. Скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями.  **2. «Тихо падает снежок» (рисование)**  П/с: Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия, понимания мира природы. |

**1 неделя декабря «Природа зимой» (02.12-06.12)**

**Программное содержание:** Организовать все виды детской деятельности о зиме (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Физическое развитие** | **Познавательное**  **развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-**  **эстетическое развитие** |
| **НОД** | **1-2.** Упражнять детей в ходьбе и беге  врассыпную, развивая  ориентировку  пространстве; в сохранении  устойчивого равновесия и прыжках. | **«Чем укроем елочку?»**  П/с: Познакомить детей с некоторыми свойствами снега. | **1.«Путешествие по территории участка»**  П/с: Обогащать словарный запас, развивать связную речь.  **2. Русская народная песенка «Наша Маша маленька…»**  П/с: Познакомить с содержание русской народной песенки, обратить внимание на слова *аленька, черноброва,* учить согласовывать слова и предложения. | **1.Снеговик (лепка)**  П/с: Закрепить умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями; Закрепить умение рассматривать игрушку, отвечать на разнообразные вопросы взрослого, закреплять знания о круглой форме, о величине (большой, маленький шар). **2. Снежная улица (рисование)**  П/с: Развивать становление эстетического  отношения к окружающему миру. |

**2 неделя декабря «Зимующие птицы и животные» (9.12-13.12)**

**Программное содержание:** Организовать все виды детской деятельности о зиме (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **физическое развитие** | **Познавательное**  **развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-**  **эстетическое развитие** |
| **НОД** | **3-4.** Упражнять в ходьбе и беге с  выполнением заданий; в  приземлени и на полусогну ноги  в прыжках со скамейки; в  прокатывании мяча. | **«Зимующие птицы и животные»**  П/с:Формирование первичных представлений об окружающем мире | **«Волк в гостях у ребят»** П/с: продолжить знакомить детей с животными леса; дать представление о волке; учить внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы; воспитывать желание употреблять вежливые слова; развивать слуховое внимание. **2.Стихотворение А. Барто «Слон»**  П/с: познакомить с художественным произведением, совершенствовать умение слушать поэтические произведения, предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем стихотворения. | **«Ягоды для птичек»** (лепка)  П/с:Учить различать и называть красный цвет, закреплять знания о форме предметов, обогащать сенсорный опыт детей путём обведения предметов по контору поочерёдно то одной, то другой рукой, закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями  **2. Накормим птиц зимой (рисование)**  **П/с:** познакомить детей с техникой рисования пальчиками**,** учить рисовать точки пальчиками; продолжать знакомить с основными цветами *(желтый)*. |

**3 неделя декабря «Новый год» (16.12-20.12)**

**Программное содержание:** Организовать все виды детской деятельности о зиме (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **физическое развитие** | **Познавательное**  **развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-**  **эстетическое развитие** |
| **НОД** | **5-6.** Упражнять детей в ходьбе и беге  с остановкой по сигналу  воспитателя; в прокатывании  мяча между предметами, умении группироваться при лазании под  дугу. | **«Скоро новогодний праздник»**  П/с: Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. | **1.«Рассматривание ёлки»**  П/с: Овладевать речью, как средством общения, обогащать активный словарь  **2. Театрализованный показ сказки «Теремок»**  П/с: помочь запомнить сказку, развивать способность следить за действиями воспитателя, вовлекать детей в инсценировку сказки; активизировать речь. | **1.Разноцветные шары (лепка**)  П/с: Закреплять умение детей раскатывать кусочки пластилина круговыми движениями между ладоней; способствовать развитию мелкой моторики, речи, как средства общения, называть цвета.  **2. Ёлочные шары (рисование)**  П/с: Продолжать учить рисовать круглые шары, кончиком кисти, [используя](http://50ds.ru/metodist/2954-ispolzuya-problemnye-situatsii--zalozhit-v-detskie-dushi-zerna-volshebnogo-mira-knig--probudit-interes-k-obshcheniyu-s-knigoy.html) разные цвета.  Закреплять [знания](http://50ds.ru/logoped/4851-logopedicheskie-znaniya-po-formirovaniyu-leksiko-grammaticheskikh-sredstv-yazyka.html) основных цветов (жёлтый, красный, синий). |

**4 неделя декабря «Традиции нового года» (23.12-28.12)**

**Программное содержание:** Организовать все виды детской деятельности о зиме (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **физическое развитие** | **Познавательное**  **развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-**  **эстетическое развитие** |
| **НОД** | **7-8.** Упражнять детей в ходьбе и беге  врассыпную, развивая ори-  ентировку в пространстве;  упражнять в ползании на  повышенной опоре: и  сохранении равновесия при  ходьбе по доске. | **«Зимние забавы родителей и малышей»**  П/с: Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | **1.Рассматривание картины «Зимние забавы»**  П/с: Овладевать речью, как средством общения, обогащать активный словарь  **2. Потешка «Ой, ты заюшка-пострел…» (перевод с молдавского И. Токмаковой)**  П/с:познакомить с произведением, со стихотворением - загадкой, учить угадывать животных по описанию. | **1.Снеговик (скатывание большого и маленького шаров) (лепка)**  П/с: Формировать умение у детей передавать образ снеговика из пластилина**,** учить детей раскатывать комочки пластилина круговыми движениями, соединять их вместе, учить различать белый цвет.  **2. Санки для зверят(рисование)**  П/с: Закреплять у детей умение рисовать горизонтальную линию, проводить линию, не отрывая кисточку от бумаги; продолжать учить располагать изображение на бумаге в нужном месте; развивать эстетические чувства. |

**Зимние каникулы с 01.01-08.01.2024**

**«Зима»**

**Сроки реализации:** 2-я -5-я недели января

**Итоговое мероприятие:** Выставка детского творчества

**2 неделя января «Зимние забавы» (09.01-10.01)**

**Программное содержание:** Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, на участке детского сада)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Физическое развитие** | **Познавательное**  **развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-**  **эстетическое развитие** |
| **НОД** | **1-2.** Повторить ходьбу с  выполнением задания;  упражнять в сохранении  равновесия на ограниченной  площади опоры; прыжки на двух  ногах, продвигаясь вперед. | **«Зимние забавы родителей и малышей»**  П/с: Уточнить представления о зимних играх. | **1.Рассматривание картины «Зимние забавы».**  П/с: Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым.  **2. Стихотворение С. Капутикян «Маша обедает».**  П/с: Познакомить с содержанием стихотворения С. Капутикян, развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы. | **1.Дудочки для ребят (лепка)**  П/с: Закреплять приёмы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно.  **2. Шарф для кошки (рисование)**  П/с: Учить правильным приёмам закрашивания краской, не выходя за контур, закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать. |

**3 неделя января «Животные и птицы зимой» (13.01-17.01)**

**Программное содержание:** Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Физическое развитие** | **Познавательное**  **развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-**  **эстетическое развитие** |
| **НОД** | **3-4.** Повторить ходьбу с  выполнением задания;  упражнять в сохранении  равновесии на ограниченной  площади опоры; прыжки на двух  ногах, продвигаясь вперед. | **1.Лесные жители**  П/с: Учить внимательно наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие, характерные особенности животных, формировать способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов. | **1.Стихотворение З. Александровой «Мой мишка»**  П/с: Познакомить со стихотворением З. Александровой «Мой мишка», продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них, способствовать активизации речи.  **2. Стихотворение В. Хорола «Зайчик»**  П/с: Познакомить с содержанием стихотворения В. Хорола «Зайчик», развивать память. | **1. Яблочки для зайчат (лепка)**  П/с: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие раннее приобретённые навыки, продолжать учить различать зелёный, красный, жёлтый цвета  **2. Штанишки для мишки**  П/с: Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть. |

**4 неделя января «Зимняя одежда людей» (20.01-24.01)**

**Программное содержание:** Формировать элементарное представление о зимней одежде людей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Физическое развитие** | **Познавательное**  **развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-**  **эстетическое развитие** |
| **НОД** | **5-6.** Повторить ходьбу с  выполнением задания;  упражнять в сохранении  равновесии на ограниченной  площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. | **«Зимняя одежда и обувь»**  П/с: Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов. | **1.Стихотворение П. Воронько «Обновки»**  П/с: Познакомить с произведением П. Воронько «Обновки»; помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов одежды, действий, обогащать словарь.  **2. Чтение украинской сказки «Рукавичка»**  П/с: Познакомить со сказкой народов разных стран «Рукавичка»; обогащать и активизировать словарный запас. | **1.Рукавичка для куклы (лепка)**  П/с: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие раннее приобретённые навыки.  **2. Тарелочки с полосками (рисование).** П/с:Совершенствовать умение работать кистью – держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску. Продолжать учить детей работать с красками. Рисовать прямые полоски, развивать восприятие цвета, закреплять знание основных цветов. |

**5 неделя января «Мир вокруг нас» (27.01 по 31.01)**

**Программное содержание:** Формировать элементарное представление о зимних явлениях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Физическое развитие** | **Познавательное**  **развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-**  **эстетическое развитие** |
| **НОД** | **7-8.** Повторить ходьбу с  выполнением задания;  упражнять в сохранении  равновесии на ограниченной  площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. | **Напоем гостей чаем**  П/с: Познакомить с названием предметов ближнего окружения чайная посуда (учить сравнивать предметы. | **1. «Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше»**  **П/с:** Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков *и,а*извукосочетания *иа.*  **2. «Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»**  П/с: Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию. | **1. Лепка «Снеговики играют в снежки».**  П/с:  Учить лепить шар - раскатывать круговыми движениями ладоней. Развивать чувство формы, мелкую моторику.  **2. Рисование «Постираем полотенца»**  П/с: Учить детей рисовать узор - украшать полотенца. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине ( или ширине) «полотенца». Вызвать интерес к созданию коллективной композиции – бельё сушится на веревочке. Развивать восприятие, наглядно – образное мышление. |

**«Мамин день»**

**Сроки реализации:** 1-я неделя февраля- 1-я неделя марта

**Итоговое мероприятие:** Мамин праздник

**1 неделя февраля «Что я маме подарю» (03.02-07.02)**

**Программное содержание:** Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Физическое развитие** | **Познавательное**  **развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-**  **эстетическое развитие** |
| **НОД** | **1-2.** Упражнять в ходьбе и беге  вокруг предметов; развивать  координацию движений  ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. | **«Мамины помощники»**  П/с: Развивать слуховое внимание; расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способность развитию речи как средства общения. | **1.Моя любимая мамочка.**  П/с: Учить детей отвечать на вопросы воспитателя; учить четко и громко произносить слова; воспитывать любовь к маме и привязанность к семье.  **2. Стихотворение Е. Благининой «Посидим в тишине»**  П/с: Познакомить с произведением Е. Благининой «Посидим в тишине», помочь понять его содержание; продолжать учить рассматриванию картин, отвечать на вопросы, задавать вопросы. | **1.Цветочек (лепка)**  П/с: Развивать творческую активность детей.  **2. Бусы для куклы Кати(рисование)**  П/с:Учить рисоватьнетрадиционным способом - пальчиками, рисовать точки*("бусинки")* друг за другом на нитке; различать и называть основные цвета красок. |

**2 неделя февраля «Профессии. Поговорим о мамах» (10.02-14.02)**

**Программное содержание:** Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Физическое развитие** | **Познавательное**  **развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-**  **эстетическое развитие** |
| **НОД** | **3-4.** Упражнять детей в ходьбе и беге  с выполнением заданий; в  прыжках с высоты с мягким  приземлением на полусогнутые  ноги; развивать ловкость и  глазомер в заданиях с мячом. | **«Мамы разные нужны, мамы разные важны»**  П/с: Дать детям понятие, что у всех есть мамы и у ребят и у животных. Совершенствовать знания детей о детёнышах домашних животных Воспитывать любовь к маме. | **1. Рассматривание картины «Собака со щенятами»**  П/с: формировать умение детей отвечать на вопросы воспитателя при рассматривание картины; формировать у детей представление о животном мире; воспитывать доброе отношение к животным  **2. «Стихотворение В. Хорола «Зайчик».**  П/с: познакомить ссодержанием стихотворения, развивать способность понимать содержание стихотворения без наглядного сопровождения | **1.Пряники для куклы Кати(лепка)**  П/с: Развивать творческую активность детей.  **2. колечки для клоуна (рисование)**  П/с: Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке определенную форму, отрабатывать кругообразные движения рук; учить использовать карандаши разных цветов, закреплять знание о цвете. |

**3 неделя февраля «Я и моя семья» (17.02.-21.02)**

**Программное содержание:** Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Физическое развитие** | **Познавательное**  **развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-**  **эстетическое развитие** |
| **НОД** | **5-6.** Упражнять детей в ходьбе  переменным шагом, развивая  координацию движений разучить  бросание мяча через шнур,  развивая ловкость и глазомер;  повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола. | **«Моя дружная семья»**  П/с: Формировать представления о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей, об эмоциональном состоянии членов семьи, воспитывать любовь и уважение к своим родным | **1.«Мой папа»**  П/с: формировать представления о папе, о его роли, Воспитывать любовь и уважение  к своим близким, культуру поведения.  **2. Сказка Л.Н. Толстого «Три медведя»** П/с: Познакомить с содержанием сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»; дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно; развивать память, активизировать речь, помогать детям играть в сказку. | **1.Сыр для мышки (лепка)**  П/с: Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку  **2. Галстук для папы (рисование)**  П/с: Формировать у детей представление о 23 февраля, как о празднике, когда поздравляют наших защитников- пап. Закреплять навыки детей рисования пальчиками, развивать моторику рук. |

**4 неделя февраля «О любимых мамах» (25.02-28.02)**

**Программное содержание:** Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Физическое развитие** | **Познавательное**  **развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-**  **эстетическое развитие** |
| **НОД** | **7-8** Упражнять в ходьбе и беге  врассыпную; упражнять в  умении группировать  лазании под дугу; повторить  упражнение в равновесии | «**Наши соседи – птицы»**  П/с: уточнить представления детей о птицах. Продолжать учить узнавать птиц по внешнему виду. Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей. Воспитывать заботливое отношение к птицам зимой. | 1. **Рассматривание картины «Кошка с котятами»**  П/с: закрепить и уточнить представление детей о кошке и котятах (кошка большая, котёнок маленький); формировать умение отвечать на вопросы воспитателя при рассматривании картины; воспитывать доброжелательное отношение к домашним животным.  2**. Стихотворение А. Барто «Кораблик»**  П/с: Познакомить с произведением А. Барто «Кораблик», развивать память, учить чётко и правильно произносить слова. | **1.Печенье для щенка (лепка)**  П/с: Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку. Аккуратно класть готовое издание на дощечку. Развивать звукоподражание. Воспитывать творчество.  **2. Червячок (рисование)**  П/с: Учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш. |

**1 неделя марта «Мамин день» (03.03-07.03)**

**Программное содержание:** Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Физическое развитие** | **Познавательное**  **развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-**  **эстетическое развитие** |
| **НОД** | **1-2.** Упражнять детей в ходьбе и беге  по кругу; в сохранении  устойчивого равновесия при  ходьбе по ограниченной  площади опоры; повторить  прыжки между предметами. | **«Вот так мама, золотая прямо»**  П/с: Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. | **1. Домашние животные и их детеныши**  П/с: Знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине.  **2.Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»**  П/с: Познакомить с содержанием сказки, учить распознавать на слух звукоподражательные слова. | **1.Бусы для мамы (лепка)**  П/с: Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху.  **2. Цветные мячики (рисование)**  П/с: Учить рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов, закреплять знание цветов. |

**«Народная игрушка»**

**Сроки реализации:** 2-я-4-я недели марта

**Итоговое мероприятие:** Игры- забавы.

**2 неделя марта «Игрушки вокруг нас» (11.03-14.03)**

**Программное содержание:** Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Физическое развитие** | **Познавательное**  **развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-**  **эстетическое развитие** |
| **НОД** | **3-4.** Упражнять в ходьбе и беге  врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать  ловкость при прокатывании  мяча. | **« Из чего сделаны игрушки»**  П/с: Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны). | **1.Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком…»**  П/с: Познакомить с содержанием русской народной песенки«Бежала лесочком лиса с кузовочком…», поощерять попытки рассказывать текст.  **2. «В магазине игрушек» ( главы из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»**  П/с: Вызвать чувство радости за Мишку Ушастика, нашедшего друзей. Обогащать словарь, учить рассказывать об игрушке. | **1.Лепка: «Кузовок»**  П/с: Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, делать пальцами углубление  **2.Рисование: «Красивый зонтик»**  П/с: Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть, снимать лишнюю краску. Закреплять умение узнавать и правильно называть желтый и красный цвета, закрашивать рисунок не выходя за контур. |

**3 неделя марта «Игрушки наших бабушек» (17.03-21.03)**

**Программное содержание:** Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Физическое развитие** | **Познавательное**  **развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-**  **эстетическое развитие** |
| **НОД** | **5-6.** Развивать умение действовать по  сигналу воспитателя. Упражнять  в бросании о пол и ловле его  двумя руками, в ползании на  повышенной опоре. | **«Народная игрушка»**  П/с: формировать представление о народных игрушках, приобщать к традициям русского народа, развивать внимание, речь, расширять словарный запас, различать количество предметов (один-много); формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы, продолжать знакомить с устным народным творчеством. | **«Русская народная закличка «Солнышко - Вёдрышко»**  П/с: Познакомить с русской народной закличкой, обогащать и активизировать словарь.  **2. Закличка «Дождик, дождик веселей…»**  П/с: Познакомить с содержанием русской народной песенки, развивать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. | **1.Рисование «Знакомство с Дымковской игрушкой»**  П/с: познакомить детей с декоративно-прикладным искусством, с элементами росписи дымковской игрушки; показать яркость и красочность народной игрушки; создавать узоры из круга; закрепить представление о красном и синем цветах  .**2. Лепка «Дымковский петушок» (Украшение кружочками)**  П/с: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, прикреплять их   к основе. Развивать мелкую моторику. Закреплять знание основных цветов. Знакомить с народным творчеством. |

**4 неделя марта (24.03-28.03)– ТВОРЧЕСКИЕ КАНИКУЛЫ**

**«Весна»**

**Сроки реализации:** 1-я-4-я недели апреля

**Итоговое мероприятие:** Выставка детского творчества

**1 неделя апреля «Слово красит дело» (31.03-04.04)**

**Программное содержание:** Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Физическое развитие** | **Познавательное**  **развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-**  **эстетическое развитие** |
| **НОД** | **1 и 2.** Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | **«Куда что положить», игра «Угадай по описанию»**  П/с: Совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению. | **1.Русская народная сказка «Маша и Медведь».** П/с: Познакомить с содержанием сказки, учить рассматривать иллюстрации к сказке, понимать сюжет картинки.  **2. Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».**  П/с: Помочь вспомнить содержание сказки, учить разыгрывать отрывок из сказки. | **1.Лепка «Пирожки для бабушки»**  П/с: Закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки).  **2. Рисование «Дорожки к домикам»**  П/с: Учить рисовать дорожки, закреплять понятие узкий, широкий; Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть, снимать лишнюю краску. |

**2 неделя апреля «Весна идёт, весне дорогу» (07.04-11.04)**

**Программное содержание:** Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Физическое развитие** | **Познавательное**  **Развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-**  **эстетическое развитие** |
| **НОД** | **3-4.** Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | **«Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку»**  П/с: Учить различать и называть признаки весны, расширять словарный запас. | 1. **Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка»**  П/с: познакомить детей со стихотворением «Сельская песенка»: учить согласовывать слова в предложении, формировать знания детей о весенних признаках, развивать память.  2. **Рассматривание картины «Дети играют в кубики»**  П/с: Учить внимательно слушать и наблюдать, понимать сюжет картины, отвечать на вопросы словом и предложениями. | **1. «Сосиска для киски» (лепка)**  П/с: Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки от целого куска. Скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке, развивать умение работать коллективно.  **2.Рисовнаие «Вот какие у нас мостики!»**  **П/с:**Вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4-х «брёвнышек». Учить проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. |

**3 неделя апреля «Животные весной» (21.04-25.04)**

**Программное содержание:** Расширять знания о домашних животных и птицах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Физическое развитие** | **Познавательное**  **развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-**  **эстетическое развитие** |
| **НОД** | **5-6.** Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. | **«Животные весной»**  П/с: закреплять характерные признаки **весны,** представления детей о внешнем виде, образе жизни **диких животных,** закреплять в **речи обобщающее понятие *«дикие животные»*.** | **1.Стихотворение**  **А. Введенского «Мышка» (лепка «Сыр для мышки»).**  П/с: Познакомить с содержанием стихотворения, учить договаривать небольшие фразы, закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук).  **2. Рассказ воспитателя «Как Катя нашла Щенка»** П/с: Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложением, упражнять в звукоподражании голосам мышки. | **1. «Разноцветные колечки» (рисование)**  П/с: формировать у детей умение [рисовать замкнутые линии](https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-risovaniyu), похожие на круги.  **2.«Разноцветные колёса» (лепка)**  П/с:Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук. |

**4 неделя апреля «Птицы весной» (28.04-30.04)**

**Программное содержание:** Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Физическое развитие** | **Познавательное**  **развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-**  **эстетическое развитие** |
| **НОД** | **7-8.** Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повыше опоре. | **«Птицы весной»**  П/с: формировать познавательный интерес у детей к первым характерным признакам наступления весны;  знакомить детей с разновидностями птиц, их поведением в весенний период, их внешней форме;  воспитание доброжелательного отношения и любознательности к природе;  обогащение словарного запаса детей. | **1.Сказка В. Бианки «Лис и мышонок»**  П/с: Познакомить с содержанием сказки, приучать внимательно слушать литературные произведения без наглядного сопровождения.  **2. «Где живут домашние птицы»**  П/с: выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас. | **1.Рисование «Забора»** П/с: учить рисовать кистью прямые линии.  **2. Лепка. «Яйцо»**  П/с: Продолжать учить скатывать из комка пластилина шарик. |

**«Лето»**

**Сроки реализации:** 1-я – 5-я неделя мая

**Итоговое мероприятие:** Праздник « Лето».

**1 неделя мая «Огород на окне» (5.05-08.05)**

**Программное содержание:** Формировать элементарные представления о весенней подготовке почвы для рассады и уходу за ней.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Физическое развитие** | **Познавательное**  **развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-**  **эстетическое развитие** |
| **НОД** | **1 и 2.** Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве повторить задание в равновесии и прыжках. | **«Маленькие помошники»**  П/с: поощрять стремление ребёнка к познанию окружающего мира; формировать в процессе познавательной деятельности сенсорные, мыслительные способности ребёнка; побуждать детей оказывать помощь взрослым, быть внимательными к ним, бережно относиться к результатам их труда. | **1.Стихотворение «Девочка – Рёвушка»** П/с: Познакомить с произведением, помочь понять его содержание.  **2. «Шофер ведет грузовую машину»**  П/с:учить  группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения. | **1. «Украсим платье узором»** **(рисование)**  П/с: учить ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии.  **2. «Перья для лука» (лепка палочек)**  П/с: формирование умения создавать предметы, состоящие из 2-3 частей; развитие умения раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями |

**2 неделя мая «Здравствуй, лето!» (12.05-16.05)**

**Программное содержание:** Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Физическое развитие** | **Познавательное**  **развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-**  **эстетическое развитие** |
| **НОД** | **3-4.** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. | **«Скоро лето!»**  П/с: Сформировать представление детей о лете. Учить наблюдать природные изменения. | **1.Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»**  П/с: Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалоговой речи, учить отвечать на вопросы словом и предложением.  **2.Стихотворение К. Чуковского «Путаница»**  П/с: Познакомить с новым произведением, продолжать учить рассматривать рисунки в книжках. | **1.Лепка «Лесенка»**  П/с: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями.  **2.Рисование «Вот какие ножки у сороконожки!»**  **П:** Вовлекать в сотворчество с педагогом и детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ. Вызывать желание украсить сороконожку цветными пятнышками – самостоятельно рисовать «узор» ватными палочками или пальчиками. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность. |

**3 неделя мая «Домашние животные летом» (19.05-23.05)**

**Программное содержание:** Расширять знания о домашних животных, птицах их повадках в летнее время года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Физическое развитие** | **Познавательное**  **развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-**  **эстетическое развитие** |
| **НОД** | **5-6.** Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке | **«Домашние животные летом»**  П/с: Сформировывать представление детей о том, как измениться жизнь домашних животных с приходом лета. | **1. «Петушок и его семья»**  П/с: Сформировывать представление детей о петушке, его семье  **2. Стихотворение «Сапожник» (пер. с польск. В обр. Б. Заходера)**  П/с: Познакомить с польским стихотворением «Сапожник», продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них. | **1.Лепка «Огуречик»**  П/с: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки: различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием.  **2. Рисование «Идет дождик»**  П/с: Учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления. |

**4 неделя мая «Дикие животные летом» (26.05-30.05)**

**Программное содержание:** Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Физическое развитие** | **Познавательное**  **развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-**  **эстетическое развитие** |
| **НОД** | **7-8.** Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке повторить задание в равновесии. | **«Медвежья семья. Игра «Кто спратялся?»**  П/с: знакомство с внешними признаками медведя, формировать умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать память, мышление, внимание, речь. | **1.Инсценировка знакомых потешек**  П/с: Вызвать желание участвовать в инсценировании, формировать способность детей к диалогической речи.  **2. Сказка Д. Биссета «Га-га-га» (перевод с англ. Н. Шерешевской)**  Познакомить с новым произведением, вызвать симпатию к маленькому гусенку. | **1.Лепка «Орешки для белочки»**  П/с: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, придавливать пластилин к бумаге.  **2.Рисование «Ежик»**  П/с: Создание образа ежика в сотворчестве с педагогом: дорисовывать*«иголки»*- из коротких прямых линий. |

**5 неделя мая «Растения летом»(27.05-31.05)**

**Программное содержание:** Расширять знания об овощах, фруктах, ягодах в летний период времени.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Физическое развитие** | **Познавательное**  **развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-**  **эстетическое развитие** |
| **НОД** | **9-10.** Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке повторить задание в равновесии. | **«Что есть на нашем участке?»**  П/с: Воспитывать бережное отношение к природе, учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке | **Заучивание потешки «Одуванчик»**  П/с: учить детей запоминать стихотворение с опорой на картинки.  **2.«Что растет за окном?»**  П/с: Воспитывать бережное отношение к растениям. | **1.Лепка «Земляничка»**  П/с: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями. **2. Рисование «Одуванчик в траве»**  П/с: Вызвать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. |