**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в подготовительной группе**

**по теме «Измерение длины»**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):**

Подфатченко В.А

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** групповая комната;

раздаточный (по количеству детей): условная мерка, линейка, мягкий сантиметр, деревянный метр, рулетка, 4 книги.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса и познавательной мотивацииРазвитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым | **Воспитатель:** Ребята, хотела сегодня поменять выставку книг, но какую бы книгу я не взяла - не входит на полочку. Как быть? Как можно определить – какая из книг войдёт на полочку. | Речевое развитие Коммуникативная  | Специальное моделирование ситуации общенияРешение проблемной ситуации | Слово педагога, речь детейШкаф с книгами | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со взрослым |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Продолжать воспитывать интерес к познанию окружающего мира.Закрепить умение сравнивать длину предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения.Формировать представление об измерении длины с помощью условной мерки.Познакомить детей с измерительными инструментами.Познакомить детей с единицами измерения длины – сантиметр, метр. | **Воспитатель:** С помощью чего мы можем измерить высоту книги? - Давайте вспомним мультфильм, который смотрели вчера (38 попугаев).Что в нём делали животные?Кем и чем мерили удава?(попугаями, мартышками, слонёнком).- какой длины был удав, когда его мерил слонёнок (2)- мартышка? (5)- попугай? (38)- Кто из животных был самым крупным? (Слон)- Кто был самым маленьким? (попугай)- почему результаты были разными? (разные мерки)- это условные мерки, они могут быть чем угодно…**Воспитатель:** Предлагаю проверить это самим, возьмите себе любые мерки и попробуйте померять ей, что вы захотите. Например стол, стул…(дети меряют). **Показ воспитателя измерения меркой.****Воспитатель:** Ребята это очень важно и мы должны обязательно это запомнить! Первое правило: берём мерку и прикладываем её к самому краю книги, смотрите, я даже пальчиком провела, чтобы был ровный край мерки с книгой, потом другую мерку прикладываем к концу первой, мерки касаются друг друга это второе правило.  Когда последнюю мерку отложим, тогда мы и узнаем, сколько мерок вошло в длину вашего предмета.**Воспитатель:** Что мы сейчас делали с помощью мерки?(Измеряли высоту и длину).- Какие результаты у вас получились? (разные)- От чего зависит количество условных мерок в предмете? - Чем больше мерка, тем меньше раз откладываем, и наоборот- чем меньше мерка, тем больше раз её откладываем. **Воспитатель:** Вы убедились, какая получается неразбериха, когда люди пользуются разными мерками. **Физминутка.**Мы считали и усталиДружно все мы тихо всталиРучками похлопали раз, два, триНожками потопали раз, два, три.**Воспитатель:** - А сейчас сядьте за столы по 5 человек.- Ребята, я вам хочу что – то рассказать ….- В древности, а это когда? (ответы детей)существовали свои мерки измерения. Древнейшими мерами длины являются локоть и сажень. - как вы думаете, локоть- это сколько? - Локтем являлась длина от локтя до переднего сустава среднего пальца. (показ)- Давайте попробуем узнать, сколько локтей в длине стола (меряем).- А что такое сажень? Как вы думаете? (ответы детей).- Сажень – это расстояние между размахом вытянутых рук человека от большого пальца одной руки до большого пальца другой. - Пядь – расстояние от конца большого пальца до конца указательного пальца, при наибольшем возможном их раздвижении. - Попробуйте измерить пядью. - И Шаг. Это как?- Сколько шагов наш ковёр? А сколько локтей? А пядей?- Чего больше? Почему? (вывод повторяем- чем меньше мерка- тем больше раз откладываем). - Ребята, вы видели чтобы люди пользовались такими измерениями? Как вы думаете- это удобно?- Были ли точными эти измерения? - Чтобы не было неразберихи, ввели общие единицы мерок, чтобы результаты измерений были точными.**Воспитатель**: Перед вами лежат различные предметы (линейка и твёрдый деревянный метр). Как вы думаете для чего нужны эти предметы? Что общего вы в них видите? (чёрточки и цифры).**Воспитатель**: эти чёрточки называются деления, деления и цифры – это шкала. Повторите это слово – шкала. Между числами 0 и 1, 2 и 3 что вы видите? (10 делений) – это и есть сантиметр.- В каких случаях используют линейку?- А все ли удобно мерить линейкой? Например, длину ковра? (неудобно, слишком маленькая)- Для измерения очень длинных предметов используется вот такая мерка – метр - в нём 100 см.- Где можно использовать метр?- С помощью метра можно измерить длину и высоту стола, стула, длину ковра. (Подвести к столу, где салфеткой накрыты предметы - мягкий сантиметр, рулетка).- Оказывается, что для измерения длины используются и другие измерительные приборы.- Как вы думаете, когда используют мягкий сантиметр? Почему в этих случаях не подходит линейка или твёрдый метр? (дать детям потрогать твёрдый метр и мягкий сантиметр).- С помощью сантиметра можно измерить длину по кривой - окружность головы, объем талии или дерева. Измеряем окружность головы детей.- Это - рулетка. Где её используют? Видели ли вы раньше такой прибор? Где?(на строительстве, при ремонтных работах)**Воспитатель:** Хочу вас предупредить, что детям пользоваться рулеткой опасно! Как вы думаете, почему*? (Ответы детей)* **Воспитатель:** Об её металлические острые края можно сильно пораниться или поранить кого-нибудь. Но рулеткой можно измерить длину всех сторон ковра. **Воспитатель:** Мы всё можем измерить. Главное точность измерения. | Познавательное развитие Познавательно - исследовательскаяКоммуникативнаяДвигательная Коммуникативная Познавательно – исследовательская  | БеседаРассуждениеЭкспериментирование Наблюдение Физминутка Беседа познавательного характераРассматривание, обследование | Слово педагога, речь детейДидактический материал Слово педагогаСлово педагога, речь детейДемонстрационный материал  | Закреплено умение сравнивать длину предметов на «глаз» и с помощью непосредственного наложения»Сформировано представление об измерении длины с помощью условной мерки.Знают об измерительных инструментах.Знакомы с единицами измерения длины. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Саморегуляция собственной деятельности | **Задания в конвертах.****Воспитатель:** Решите в своей команде, кто идёт за конвертом с заданием.1 конверт: измерить окружность мяча2 конверт: измерить длину и высоту коробки3 конверт: измерить книгу4 конверт: измерить длину ткани.Воспитатель: Решите в своих командах – какой инструмент вам понадобится.*(работа группах)*.**Воспитатель:** Вижу вы уже научились измерять длину. Самое время измерить размер книги и полочки. | Речевое развитиеСоциально коммуникативное развитиеКоммуникативнаяИгровая | Специальное моделирование ситуаций общения Рассуждениедиалог | слово педагога, речь детей ,работа в парах | Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым и со сверстниками; самооценка собственной деятельности. |