**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в подготовительной группе**

**по теме «Измерение длины»**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):**

Подфатченко В.А

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** групповая комната;

раздаточный (по количеству детей): условная мерка, линейка, мягкий сантиметр, деревянный метр, рулетка, 4 книги.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса и познавательной мотивации  Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым | **Воспитатель:** Ребята, хотела сегодня поменять выставку книг, но какую бы книгу я не взяла - не входит на полочку. Как быть? Как можно определить – какая из книг войдёт на полочку. | Речевое развитие  Коммуникативная | Специальное моделирование ситуации общения  Решение проблемной ситуации | Слово педагога, речь детей  Шкаф с книгами | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со взрослым |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Продолжать воспитывать интерес к познанию окружающего мира.  Закрепить умение сравнивать длину предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения.  Формировать представление об измерении длины с помощью условной мерки.  Познакомить детей с измерительными инструментами.  Познакомить детей с единицами измерения длины – сантиметр, метр. | **Воспитатель:** С помощью чего мы можем измерить высоту книги?  - Давайте вспомним мультфильм, который смотрели вчера (38 попугаев).  Что в нём делали животные?  Кем и чем мерили удава?  (попугаями, мартышками, слонёнком).  - какой длины был удав, когда его мерил слонёнок (2)  - мартышка? (5)  - попугай? (38)  - Кто из животных был самым крупным? (Слон)  - Кто был самым маленьким? (попугай)  - почему результаты были разными? (разные мерки)  - это условные мерки, они могут быть чем угодно…  **Воспитатель:** Предлагаю проверить это самим, возьмите себе любые мерки и попробуйте померять ей, что вы захотите. Например стол, стул…(дети меряют).  **Показ воспитателя измерения меркой.**  **Воспитатель:** Ребята это очень важно и мы должны обязательно это запомнить!  Первое правило: берём мерку и прикладываем её к самому краю книги, смотрите, я даже пальчиком провела, чтобы был ровный край мерки с книгой, потом другую мерку прикладываем к концу первой, мерки касаются друг друга это второе правило.  Когда последнюю мерку отложим, тогда мы и узнаем, сколько мерок вошло в длину вашего предмета.  **Воспитатель:** Что мы сейчас делали с помощью мерки?  (Измеряли высоту и длину).  - Какие результаты у вас получились? (разные)  - От чего зависит количество условных мерок в предмете?  - Чем больше мерка, тем меньше раз откладываем, и наоборот- чем меньше мерка, тем больше раз её откладываем.  **Воспитатель:** Вы убедились, какая получается неразбериха, когда люди пользуются разными мерками.  **Физминутка.**  Мы считали и устали  Дружно все мы тихо встали  Ручками похлопали раз, два, три  Ножками потопали раз, два, три.  **Воспитатель:**  - А сейчас сядьте за столы по 5 человек.  - Ребята, я вам хочу что – то рассказать ….  - В древности, а это когда? (ответы детей)  существовали свои мерки измерения. Древнейшими мерами длины являются локоть и сажень.  - как вы думаете, локоть- это сколько?  - Локтем являлась длина от локтя до переднего сустава среднего пальца. (показ)  - Давайте попробуем узнать, сколько локтей в длине стола (меряем).  - А что такое сажень? Как вы думаете? (ответы детей).  - Сажень – это расстояние между размахом вытянутых рук человека от большого пальца одной руки до большого пальца другой.  - Пядь – расстояние от конца большого пальца до конца указательного пальца, при наибольшем возможном их раздвижении.  - Попробуйте измерить пядью.  - И Шаг. Это как?  - Сколько шагов наш ковёр? А сколько локтей? А пядей?  - Чего больше? Почему?  (вывод повторяем- чем меньше мерка- тем больше раз откладываем).  - Ребята, вы видели чтобы люди пользовались такими измерениями? Как вы думаете- это удобно?  - Были ли точными эти измерения?  - Чтобы не было неразберихи, ввели общие единицы мерок, чтобы результаты измерений были точными.  **Воспитатель**: Перед вами лежат различные предметы (линейка и твёрдый деревянный метр). Как вы думаете для чего нужны эти предметы? Что общего вы в них видите? (чёрточки и цифры).  **Воспитатель**: эти чёрточки называются деления, деления и цифры – это шкала. Повторите это слово – шкала.  Между числами 0 и 1, 2 и 3 что вы видите? (10 делений) – это и есть сантиметр.  - В каких случаях используют линейку?  - А все ли удобно мерить линейкой? Например, длину ковра?  (неудобно, слишком маленькая)  - Для измерения очень длинных предметов используется вот такая мерка – метр - в нём 100 см.  - Где можно использовать метр?  - С помощью метра можно измерить длину и высоту стола, стула, длину ковра.  (Подвести к столу, где салфеткой накрыты предметы - мягкий сантиметр, рулетка).  - Оказывается, что для измерения длины используются и другие измерительные приборы.  - Как вы думаете, когда используют мягкий сантиметр? Почему в этих случаях не подходит линейка или твёрдый метр? (дать детям потрогать твёрдый метр и мягкий сантиметр).  - С помощью сантиметра можно измерить длину по кривой - окружность головы, объем талии или дерева. Измеряем окружность головы детей.  - Это - рулетка. Где её используют? Видели ли вы раньше такой прибор? Где?  (на строительстве, при ремонтных работах)  **Воспитатель:** Хочу вас предупредить, что детям пользоваться рулеткой опасно! Как вы думаете, почему*? (Ответы детей)*  **Воспитатель:** Об её металлические острые края можно сильно пораниться или поранить кого-нибудь. Но рулеткой можно измерить длину всех сторон ковра.  **Воспитатель:** Мы всё можем измерить. Главное точность измерения. | Познавательное развитие  Познавательно - исследовательская  Коммуникативная  Двигательная  Коммуникативная    Познавательно – исследовательская | Беседа  Рассуждение  Экспериментирование  Наблюдение  Физминутка  Беседа познавательного характера  Рассматривание, обследование | Слово педагога, речь детей  Дидактический материал  Слово педагога  Слово педагога, речь детей  Демонстрационный материал | Закреплено умение сравнивать длину предметов на «глаз» и с помощью непосредственного наложения»  Сформировано представление об измерении длины с помощью условной мерки.  Знают об измерительных инструментах.  Знакомы с единицами измерения длины. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Саморегуляция собственной деятельности | **Задания в конвертах.**  **Воспитатель:** Решите в своей команде, кто идёт за конвертом с заданием.  1 конверт: измерить окружность мяча  2 конверт: измерить длину и высоту коробки  3 конверт: измерить книгу  4 конверт: измерить длину ткани.  Воспитатель: Решите в своих командах – какой инструмент вам понадобится.  *(работа группах)*.  **Воспитатель:** Вижу вы уже научились измерять длину. Самое время измерить размер книги и полочки. | Речевое развитие  Социально коммуникативное развитие  Коммуникативная  Игровая | Специальное моделирование ситуаций общения Рассуждение  диалог | слово педагога,  речь детей ,работа в парах | Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым и со сверстниками; самооценка собственной деятельности. |